



الرباط في: ٧ - محرم ١٤٣٩  
الموافق لـ ١٣ دسمبر ٢٠١٥

مذكرة رقم: 192

إلى السيدات والسادة :

- مديرتي ومديري بالأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
- النائبات والنواب بالعمالات والأقاليم؛
- المفتشات والمفتشين العاملين بالتعليم الثانوي الإعدادي؛
- مديرات ومديري المؤسسات الثانوية الإعدادية العمومية والخصوصية؛
- الأساتذات والأساتذة العاملين بالمؤسسات الثانوية الإعدادية العمومية والخصوصية.

**الموضوع :** تأطير وتتبع إجراء فروض المراقبة المستمرة لمادة الرياضيات بالسلك الثانوي الإعدادي.

**المراجع :** - قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2384.06 الصادر في 23 من رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي، كما تم تغييره وتنقيمه بقرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 1521.09 الصادر بتاريخ 10 سبتمبر 2009.

- مقرر السيدة كاتبة الدولة لدى وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي المكلفة بالتعليم المدرسي، رقم 151 بتاريخ 14 رمضان 1431 الموافق لـ 25 أغسطس 2010 بشأن تنظيم المنقة الدرامية 2010-2011.

- المذكرة رقم 175 بتاريخ 12 ذو الحجة 1431 (19 نوفمبر 2010) في شأن تأطير وتتبع المراقبة المستمرة بالتعليم المدرسي.

- المذكرة رقم 28 بتاريخ 26 فبراير 2010 بشأن إعداد مواضع الامتحان الموحد الجهو لنيل شهادة السلك الإعدادي.

سلام تام بوجود مولانا الإمام المؤيد بالله؛

وبعد، وبالحاقا بالمرجع المشار إليه أعلاه، يشرفني أن أوفيكم بالتوجيهات المتعلقة بتأطير وتتبع إجراء فروض المراقبة المستمرة لمادة الرياضيات بالسلك الثانوي الإعدادي.

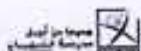
## **أولاً : أساليب المراقبة المستمرة**

- تتم المراقبة المستمرة طيلة كل أسدوس من الأسدوسين في السنة الأولى والسنة الثانية والسنة الثالثة من السلك الثانوي الإعدادي؛
- تعتبر الفروض المحروسة الوحيدة في تحديد نقطة المراقبة المستمرة في كل أسدوس؛
- تعتمد المراقبة المستمرة مختلف أنواع وأساليب القياس والتقويم، من أسئلة وتمارين وفرض منزلي وفرض محروس؛
- يتولى الأستاذ إعداد الفروض المناسبة وفق وسائل القياس وأدواته المختلفة؛
- يتولى الأستاذ مراقبة إنجاز الفروض وت تقديم تقارير عنها في الأسبوع الموالي لإجرائها، وإعادة أوراق التحرير مصححة إلى التلميذ، لتمكنهم من التعرف على أخطائهم، استناداً إلى أجوية معيارية وسلم تنقيط دقيق؛
- بعد إجراء فرض كتابي محروس ، ينبغي على الأستاذ موافاة إدارة المؤسسة بال نقط المستحقة في الأسبوع الموالي لإجرائه، وبأوراق التحرير مصححة لتوضع رهن إشارة التلميذ وأوليائهم والمفتشين التربويين؛
- تدون مواضع الفروض المحروسة والفرض المنزلي وسلاميم التنقيط وتواريخ إجراء الفروض وفترات إنجازها مع تقديم تقارير عنها في دفتر النصوص؛
- يخبر التلميذ مسبقاً بمواعيد إجراء الفروض، مع الحرص على التنسيق بين أساتذة القسم، ضماناً للسير العادي للدراسة وتفادياً لإرهاق التلميذ؛
- في حالة غياب مبرر، يمنح التلميذ المعنى فرصة لاستراك ما فاته وفق صيغة تضمن تكافؤ الفرص بين التلاميذ؛
- كل تغيب غير مبرر عن فروض المراقبة المستمرة يستحق التلميذ عليه صفر؛

## **ثانياً : تنظيم إجراء المراقبة المستمرة**

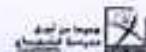
### **١. الفروض المنزليه والفرض المحروس**

- يسبق كل فرض محروس إنجاز وتصحيح فرض منزلي؛
- تبين الجداول الموالية عدد الفروض المحروسه ومدد وفترات إنجاز كل منها بالنسبة للسنة الأولى والسنة الثانية والسنة الثالثة من السلك الثانوي الإعدادي:



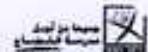
**السنة الأولى من سلك الثانوي الإعدادي :**

مكونات الفرض	أسبوع تصحيح الفرض	مدة الإجاز	فترات إجاز الفروض	الفرض	الدورة
- العمليات على الأعداد الصحيحة والأعداد العشرية الموجبة؛ - الأعداد الكسرية.	6	ساعة واحدة	الأسبوع الخامس	محروس 1	الأولى
- الأعداد العشرية النسبية - المفاهيم الأساسية في الهندسة	11	ساعة واحدة	الأسبوع العاشر	محروس 2	
- المفاهيم الأساسية في الهندسة - المثلث	16	ساعة واحدة	ما بين 10 و 18 يناير	محروس 3	
- النشر والتعميل - المعدلات - التمايل المركزي ومتوازي الأضلاع	6	ساعة واحدة	الأسبوع الخامس	محروس 1	الثانية
- التمايل المركزي ومتوازي الأضلاع - الرياعيات الخاصة - متوازيان وقاطع الدائرة	11	ساعة واحدة	الأسبوع العاشر	محروس 2	
- المؤشر القائم والأسطوانة - المسقيم المدرج والمعلم في المستوى التناصي - الإحصاء	16	ساعة واحدة	ما بين 13 و 18 يونيو	محروس 3	



**السنة الثانية من سلك الثانوي الإعدادي :**

مكونات الفرض	أسبوع تصحيح الفرض	مدة الإنجاز	فترات إنجاز الفروض	الفرض	الدورة
- الأعداد العشرية النسبية وتقدير الأعداد الجذرية - العمليات على الأعداد الجذرية	6	ساعة واحدة	الأسبوع الخامس	محروس 1	
- العمليات على الأعداد الجذرية - التمايز المحوري - القوى	11	ساعة واحدة	الأسبوع العاشر	محروس 2	الأولى
- القوى - المستقيمات الهامة في المثلث - المستقيم المار من منتصف ضلعين في المثلث، مستقيم يوازي ضلع مثلث ويقطع الضلعين الآخرين	16	ساعة واحدة	ما بين 10 و 18 يناير	محروس 3	
- الحساب الحرفي - المعادلات - الترتيب والعمليات	6	ساعة واحدة	الأسبوع الخامس	محروس 1	
- الترتيب والعمليات - المثلث القائم الزاوية والدائرة - المتجهات والإزاحة	11	ساعة واحدة	الأسبوع العاشر	محروس 2	الثانية
- الهرم والمخروط الدوراني - التناسبية - الإحصاء	16	ساعة واحدة	ما بين 13 و 18 يونيو	محروس 3	



**السنة الثالثة من سلك الثانوي الإعدادي :**

مكونات الفرض	أسبوع تصحيح الفرض	مدة الإجاز	فتراتنجاز الفروض	الفرض	الدورة
- الحساب العددي - الجذور المربعة	6	ساعة واحدة	الأسبوع الخامس	محروس 1	
- مبرهنة طاليس - الترتيب والعمليات	11	ساعة واحدة	الأسبوع العاشر	محروس 2	
- المثلث القائم الزاوية - الحساب المثلثي - الزوايا المحيطية - المثلثات المتقابسة - المثلثات المتشابهة	15	ساعتان	ما بين 10 و 18 يناير	محروس 3	الأولى
- المعادلات والمترافقات - الإزاحة - ضرب متوجهة في عدد حقيقي	6	ساعة واحدة	الأسبوع الخامس	محروس 1	
- الهندسة التحليلية - نظرية معادلتين	11	ساعة واحدة	الأسبوع العاشر	محروس 2	الثانية
- الدالة الخطية والدالة التالية - الإحصاء - حساب الحجوم	15	ساعتان	ما بين 6 و 11 يونيو	محروس 3	

**2. الامتحان الموحد المحلي :**

إضافة إلى المراقبة المستمرة ينظم اختبار موحد على صعيد المؤسسة في نهاية الأسدوس الأول للسنة الثالثة من السلك الثانوي الإعدادي، ويتم إعداد موضوعات الاختبارات الموحدة من لدن لجنة من أساتذة المادة العاملين بهذا المستوى.

**3. الامتحان الموحد الجهوي :**

- ينظم امتحان موحد على الصعيد الجهوي في نهاية الأسدوس الثاني من السنة الثالثة من السلك الثانوي الإعدادي؛



- تعتبر اقتراحات الأساتذة مرجعية أساسية لبناء موضوعات الامتحان. الأمر الذي يتطلب منهم بذل جهود متواصلة من أجل إعداد وصياغة أسئلة تتتوفر فيها المواصفات المطلوبة (انظر فقرة إعداد الموضوعات).

### ثالثا : إعداد الموضوعات

إن المنطلق في بناء الأدوات التقويمية بالنسبة:

- لفروض المراقبة المستمرة هو المضمams والتجهيزات التربوية والقدرات المنتظرة ؛  
- لامتحان الموحد المحلي والامتحان الموحد الجهوي هو المضمams والتجهيزات التربوية الخاصة بتدریس المادة والإطار المرجعي لامتحان الموحد الجهوي للسنة الثالثة.

ولكي تتحقق الأهداف المنتظرة ينبغي اتباع خطوات منهجية تيسر بناء موضوعات تتتوفر فيها المواصفات الملائمة.

#### ١. خطوات الإعداد :

▪ تحديد المجالات والمجالات الفرعية ثم القدرات المنتظرة من برنامج الفترة المراد تقويمها وذلك بالاعتماد على أهميتها داخل برنامج الفترة من حيث:

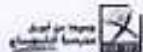
- مكانتها ودورها في تكوين التلميذ؛
- المدة الزمنية المخصصة لإنجازها ؛
- التمييز بين المكتسبات القبلية والمكتسبات الجديدة؛

▪ تحديد سلم تنقيط دقيق لكل مضمون انطلاقا من مدة إنجزه ومن أهميته بالنسبة للمضمams المراد تقويمها وذلك بالرجوع إلى الجداول السابقة ؛

▪ بناء تمارين وأسئلة تتعلق بالمضمams والقدرات المنتظرة موضوع التقويم بعد تحديد الهدف من كل تمرين ومن كل سؤال ؛

▪ توزيع الأسئلة على المستويات المهارية الثلاثة التالية :

- المستوى الأول : تطبيق مباشر للمعارف (تعريف، خاصية، مبرهنة، صيغة، قاعدة...)  
بما في ذلك مكتسبات سابقة يمكن تطبيقها في حل السؤال ؛
  - المستوى الثاني : استحضار وتطبيق معارف غير معنونة (تعريف، مبرهنة، صيغة، قاعدة، تقنية، خوارزمية...) في وضعيات مألوفة ؛
  - المستوى الثالث : استحضار وتطبيق معارف في وضعيات غير مألوفة من داخل الرياضيات أو من خارجها.
- تحديد مجال مضمون كل سؤال ضمن مجالات البرنامج الرسمي المحدد في البرنامج والمستويات المهارية المستهدفة منه ؛



- تدقيق الأسئلة مع توقيع مختلف الطرائق الممكنة للحل؛
- توزيع سلم التقييم على الأسئلة وتجزيئه إذا كان الجواب على السؤال يتطلب عدة مراحل؛
- الحرص على تناسب الموضوع والمدة الزمنية المخصصة لإنجازه؛
- إدراج سلم التقييم مفصلاً في ورقة الامتحان.

## **2. مواصفات المواقف :**

ينبغي أن تتتوفر في الموضوع المواصفات التالية:

- توافق الموضوع مع المجالات وال مجالات الفرعية والقدرات المنظررة المحددة في البرنامج؛
- لا تقل التغطية لبرنامج الدورة أو الفترة المراد تقييمها عن 75 في المائة؛
- ملائمة توزيع الأسئلة مع المستويات المهارية حسب المستوى؛
- سلامة اللغة ووضوحها؛
- الدقة العلمية للأسئلة ؛
- تلاؤم الأسئلة مع الأهداف المسطرة لها؛
- تدرج الأسئلة داخل التمرين من السهل إلى الصعب؛
- تناسب النقطة الممنوحة لكل تمرين مع جزء البرنامج المرتبط به؛
- تناسب النقطة الممنوحة لكل سؤال مع الجهد الذي تتطلبه الإجابة عليه داخل كل مستوى مهاري.

## **3. مستويات الأسئلة :**

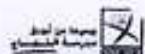
### **1.3. الفروض المنزلية :**

بالإضافة إلى ما ورد بشأن هذه الفروض بكراسة البرامج والتوجيهات التربوية العامة لتدريس الرياضيات بالتعليم الثانوي، ينبغي أن تتضمن هذه الفروض على الخصوص أسئلة من المستويين المهاريين الثاني والثالث تتراوح نسبتها بين 30 و 60 في المائة (حسب خصوصيات المستوى الدراسي).

### **2.3. الفروض المحروسة :**

ينبغي أن تتضمن الفروض المحروسة :

- أسئلة من المستوى الأول في حدود 50%؛
- أسئلة من المستوى الثاني في حدود 30%؛
- أسئلة من المستوى الثالث في حدود 20%.



### 3.3. الامتحان الموحد المحلي والامتحان الموحد الجهوبي :

تحدد مستويات الأسئلة بالنسبة لهذه الامتحانات وفقاً لما هو منصوص عليه في الأطار المرجعي للامتحان الموحد الجهوبي لسنة الثالثة.

فعلى السيدات الأساتذات والسادة الأساتذة استحضار موجهات هذه المذكورة، وتطبيق مقتضياتها في تتبع أعمال التلاميذ وتقويم تحصيلهم، باعتماد مختلف الصيغ المنصوص عليها أعلاه، واستثمار نتائج التقويم في التخطيط للإجراءات التصحيحية وتنفيذها، قصد تحسين مكتسبات التلاميذ وإعدادهم لاجتياز الامتحانات الموحدة بنجاح.

وعلى السيدات والسادة أطر الإدارة التربوية، كل في دائرته اختصاصه، إيلاء هذه المذكورة ما تستحقه من عناية وذلك بتوفير شروط تطبيقها، والعمل على استثمار نتائجها بما يسهم بالارتقاء بالعملية التعليمية التعلمية.

وعلى السيدات المفتشات والسادة المفتشين أن يسهروا على تأطير تطبيق مقتضيات هذه المذكورة، وأن يزودوا الأساتذة بالتوجيهات التي تساعدهم على تنفيذها على النحو الأكمل.

والمرجو من السيدتين مديرتي والسادة مديرى الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين أن يسهروا على استساخ هذه المذكرة وتوزيعها على المفتشين والأساتذة وكافة المعنيين، ودعوتهم إلى الالتزام بمقتضياتها. والسلام.

كتابه الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي  
الكاتب العام  
يوسف بلقاسمي

